

**Davidikum**

**Római Katolikus Középiskolai  
Kollégium**

8200 Veszprém, Eszterházy u. 15.  
OM azonosító: 040665

**PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

**2014.**

## Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék.....	2
Bevezetés.....	3
I. A kollégiumi nevelés alapfeladata, értékei .....	3
1. A katolikus kollégium társadalmi szerepe.....	3
2. A Davidikum története, az Alapító Okirat szerinti küldetése .....	4
II. A kollégiumi nevelés .....	4
1. A kollégiumi nevelés célja és alapelvei .....	4
2. A kollégiumi nevelés feladatai .....	5
III. A kollégium működése.....	8
1. Személyi feltételek, elvárások.....	8
2. Tárgyi, környezeti feltételek, elvárások .....	10
3. A kollégiumi élet megszervezése .....	10
4. A kollégium kapcsolatrendszere .....	10
IV. A kollégiumi tevékenység szerkezete .....	12
1. A kollégium által kötelezően biztosítandó foglalkozások.....	12
2. Pedagógiai felügyelet .....	15
3. Közösségi élet fejlesztése, hagyományápolás .....	16
V. A kollégiumi nevelés eredményessége .....	17
VI. A kollégiumi csoportfoglalkozások keretterve és éves óraszám.....	18
Melléklet.....	20

## Bevezetés

A Davidikum Pedagógiai programja a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjára épül, mely meghatározza a kollégiumban folyó szakmai pedagógiai tevékenység fő területeit, a kollégiumban folyó szakmai fejlesztés irányait.

### A kollégium küldetésnyilatkozata

A Davidikum Római Katolikus Középiszkolai Kollégium a katolikus közoktatási rendszer szakmailag önálló intézménye, fenntartója a Veszprémi Érsekség. Az ökumené jegyében természetesen foglalkozik más felekezetű keresztény fiatalok nevelésével is. Figyelembe veszi a Magyar Köztársaság által aláírt nemzetközi szerződésekből, egyezményekben vállalt kötelezettségeket, a gyermekek nevelésével, oktatásával és védelmével összefüggő törvényeket, jogszabályokat. Másodsorban magyar intézmény, tehát felvállalja a magyarság történelmi értékeit, magyar hazája szolgálatát, a helyes nemzettudat kialakítását – ezzel együtt nyitott minden igazi emberi értékre.

### A Pedagógiai Program törvényi háttere

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény

A kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény

A kollégium működésének törvényi alapja az Alapító Okirat.

## I. A kollégiumi nevelés alapfeladata, értékei

### 1. A katolikus kollégium társadalmi szerepe

A kollégium kiemelt társadalompolitikai szerepe és feladata, hogy segítse a tanulókat a ±, hogy esélyeket teremtsen, biztosítsa az integrációt, a hozzáférést a jó minőségű tudáshoz és ezáltal az életminőség javítását, elősegítse a társadalmi mobilitást. Fontos szerepe van az egész életen áttartó tanulás megalapozásában a tanulóhoz szükséges készségek és képességek, a kulcskompetenciák erősítésében, a tehetség fejlesztésében és a felzárkózás segítésében.

A kollégiumi nevelés országos alapprogramja azokra a hazai és európai nevelési értékekre és haladó hagyományokra épít, amelyek megalapozzák a jelenlegi magyarországi kollégiumi nevelést, különös tekintettel a humanista, a nemzeti, a keresztény értékekre.

**A kollégium alapfeladata:** megteremteni a megfelelő lakhatási és tanulási feltételeket azon tanulók számára,

- akik a nevelésben, előnyben részesítik a keresztény hit és erkölcs értékeit,
- akiknek lakóhelyén nincs lehetőség a tanulóhoz és a szabad iskolaválasztáshoz való joguk érvényesítésére,
- akiknek a szülő nem tudja biztosítani a tanulóhoz szükséges körülményeket.

**Értékei:** Kollégiumunk az ezeréves Veszprémi Egyházmegye egyetlen katolikus középiszkolai

kollégiuma. A katolikus kollégium is, mint minden más kollégium, arra a célra van rendelve, hogy kritikusan és módszeresen átadja az általános műveltséget, és ezáltal az emberi személy teljes kifejlődésén munkálkodjék. Ezt a célt a keresztény világszemlélet szerint igyekszik elérni, ezáltal kapja meg „az emberi kultúra a maga előkelő helyét” az ember küldetésében.

A kollégium épp azzal válik katolikusá, hogy – bár más-más fokon – a kollégiumi közösség minden tagja osztozik a keresztény világszemléletben, s ezt ki is jelentik. Így ebben a kollégiumban az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céllá.

Megteremti a feltételeket az iskolai tanulmányok sikeres folytatásához, kiegészíti a családi és iskolai nevelést és oktatást, egyúttal szociális ellátást, valamint érzelmi védeltséget is nyújt. Elősegíti az együttélés, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerését, gyakorlását.

## 2. A Davidikum története, az Alapító Okirat szerinti küldetése

A **DAVIDIKUM**-ot Zsolnay Dávid püspök – akiről az intézet a nevét kapta – alapította, Hornyik János veszprémi kanonok és Kolossváry Sándor plébános segítette ebben nagyobb összeggel. Zsolnay Dávid püspök vagyonának legnagyobb részét egy Szent Dávidról nevezendő olyan nevelő háznak felállítására szánta – 1809-ben kelt végrendeletében – ahol az elhagyatott árva fiú- és lánygyermekeket vagy nyomorral és ínséggel küszködő katolikus családok gyermekeit nevelik katolikus hitben.

Végrendeletében a következőket írta: „...azok, akik már egyszer felvétettek, ha csak a körülményeik másképp nem javallanák, az intézet jótéteményeiben részesedhessenek mindaddig, amíg kézművességre, katonaságra vagy kereskedelemre; szolgálatra vagy mezői munkákra és nöcselédi szolgálatokra alkalmasak nem lesznek, vagy ha iskolai tanulmányukra elég szellemi tehetségekkel s egyéb jeles lelki tulajdonságokkal bírnak, míg a középiskolákat el nem végzik.”

Az árvaház építése Kolossváry Sándor vezetésével történt. 1826-ban volt az alapkövetel. Vizler János veszprémi kőműves mester megbízásával két és fél év alatt felépült Hild József tervei alapján. Az anyagok közül az épületkövet helyben fejtették, a vöröskövet Alsóörsről hozták. A faneműek legnagyobb része Komáromból lett szállítva, és Bándról lettek beszerezve.

1828. augusztus 28-án lett átadva az épület. Kolossváry Sándor mondta az első szentmisét, majd az első kinevezett kormányzó Beke Kristóf mondott szentbeszédet, melyben nemcsak a múltért adott Istennek hálát, hanem a jövőre is áldást kért.

Az épülethez tartozott egy udvari rész, egy konyhakert, amely részben fedezte a ház konyhai szükségletét. Körbe gyümölcsfákat ültettek, és volt gyermekkert ahol szabadidejüket tölthették, és könyvtár 887 kötettel.

A kollégiumot ugyanebben az épületben alapította meg újra dr. Szendi József érsek atya 1993. július 26-án. 1997-től a kollégium igazgatói piarista szerzetesek, majd 2006-tól világi igazgatója lett.

A katolikus kollégium nyitott minden tanuló számára, aki elfogadja nevelési programját.

## II. A kollégiumi nevelés

### 1. A kollégiumi nevelés célja és alapelvei

**A kollégiumi nevelés célja:** a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, keresztény személyiségének

fejlesztése, kibontakoztatása.

### **Alapelvek:**

1. Az alapvető emberi és szabadságjogok, a gyermekeket megillető jogok érvényesítése, és a felelősségre ébresztés.
2. A keresztény, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása.
3. Egymás iránti felelősség, bizalom, szeretet és segítőkészség.
4. Intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében.
5. A keresztény erkölcsi normák betartása.
6. Az egyéni és életkori sajátosságok figyelembe vétele.
7. A nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése.
8. Építés a tanulók öntevékenységére, önszerveződő képességére.
9. A szülővel, a kapcsolódó iskolákkal és egyházi közösségekkel való konstruktív együttműködés.

## 2. A kollégiumi nevelés feladatai

A kollégista diákok személyiségének, egyéni tulajdonságainak, családi körülményeinek megismerése, az elfogadó, bizalmi viszony kialakítása a kollégiumi jogviszony létrejöttétől kezdődően tervezetten történik.

### 2.1. A tanulás tanítása

A kollégium lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Törekszünk a tanulási kudarcok okainak feltárására, (szaktanárokkal való szoros kapcsolattartás, iskolai óralátogatások, fogadóórákon való részvétel) azok kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges pozitív önértékelés kialakítására.

A kollégium egyik legfontosabb feladata a tanulók felkészítésének segítése az iskolában oktatott tananyagok elsajátításában. (Német, angol, matematika és más tantárgyakból való egyénekre szabott külön foglalkozások.)

A nevelési folyamat sokszínűbbé tétele érdekében ismereteiket, világlátásukat, kultúrájukat gazdagabbá tevő előadásokat szervezünk számukra.

Nevelési módszereinkkel hozzásegítjük a tanulókat az életkori sajátosságaiknak megfelelő önálló gondolkodáshoz, a tanuláshoz és kritikai képességeik kifejlesztéséhez.

Tanulóinkkal megismertetjük az önálló tanulás és az önképzés hatékony módszereit (kb. 3000 db-os könyvállománnyal rendelkezik könyvtárunk, amit különböző forrásokból próbálunk növelni).

Elősegítjük a diákok kreatív, az igazságok felfedezésére irányuló képességeinek kibontakoztatását. Emellett igyekszünk számítógépekkel lehetővé tenni diákjainknak az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés lehetőségét. Hangsúlyt helyezünk annak előmozdítására, hogy az ismeretek elsajátítása ne csak kötelességként, hanem igényként is fogalmazódjék meg a tanulóknak, s így életprogramjuk részévé váljon a tanulás és a megszerzett tudással embertársaikat szolgálják.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: hatékony, önálló tanulás, anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció, matematikai kompetencia, természettudományos és technikai kompetencia, digitális kompetencia.

## 2.2. A vallásos és erkölcsi nevelés

A szeretet és összetartozás légkörének kialakításán fáradozunk a kollégiumban.

A katolikus kollégium sajátos küldetésének megfelelően biztosítjuk, hogy a tanulók szilárd és kiegyensúlyozott hitbeli élményekhez jussanak a rendszeres vallásgyakorlatban, felekezetre tekintet nélkül. Ezt segíti elő a tanulók aktív részvételével történő reggeli és esti ima a kollégium kápolnájában.

A lelki vezető tevékenyen részt vesz a kollégium erkölcsi és vallásos szellemiségének kialakításában.

Nagy hangsúlyt fektetünk az alapvető erkölcsi normák megismertetésére, elfogadtatására, és ennek beépülésére a tanulók mindennapi életébe. A kollégiumi nevelőtanárok példamutatása segíti a tanulók életében a kötelességtudat, a munka megbecsülése, az együttérzés, a segítőkészség, az empátia, a szociális érzékenység kialakulását.

## 2.3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégiumi nevelés bővíti a diákok ismereteit és felkelti érdeklődésüket a magyar kultúra, a tudományok a művészetek iránt. A közös hétvégeken nagy hangsúlyt fektetünk a magyarságtudat erősítésére, a nemzeti öntudat kialakulására. Olyan programok szervezésével, amelyek megalapozzák a szülőföld, a haza megismerését, megbecsülését. Pl. múzeumlátogatás, a tanév folyamán kiállítások megtekintése közös programként fogalmazódik meg intézményünkben.

A kollégium kulturális előadásokat szervez, elősegítve ezzel a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományainak megismerésére.

A könyvtári foglalkozások kiteljesítik a nemzeti és történelmi hagyományainkat, jellegzetességeinket megismertető iskolai tanulmányokat, ezzel is erősítve a tanulók hazaszeretét.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: esztétikai – művészeti tudatosság és kifejezőkészség, szociális és állampolgári kompetencia.

## 2.4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Kollégiumunk megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. Ezt elsősorban előadások szervezésével, illetve a csoportfoglalkozások keretében valósítjuk meg. Ezzel is erősítjük a diákokban a nemzeti öntudatot, megteremtve az egyéni célok és a közjó közötti összhangot.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: szociális és állampolgári kompetencia.

## 2.5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumi nevelés segíti a szociális környezetbe történő beilleszkedést. Figyelmet fordít a társadalmilag elfogadott közösségi szokások és minták közvetítésére, fejlesztésére. Segíti a közösségi együttélés szabályainak elsajátítását. A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a nevelésünk elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti, tapasztalati alapjai.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: szociális és állampolgári kompetencia.

## 2.6. A családi életre nevelés

Kollégiumunk feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése. Ezt a célt szolgálják a hagyományos közös családi adventi összejövetelek, amelyek bensőségessége által is elősegítjük a családi életre nevelést. Emellett törekszünk arra, hogy a diákokban kialakuljon a felelős párkapcsolatok iránti igény, illetve ismereteket közvetítünk a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről.

## 2.7. A testi és lelki egészségre nevelés

Ösztönözzük tanulóinkat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, mozgásra, a stressz-kezelés módszereinek megismerésére és alkalmazására. Törekszünk a testi és mentális képességek folyamatos megőrzéséhez és fejlesztéséhez szükséges megfelelő életritmus kialakítására. Felvilágosítjuk diákjainkat az egészséges táplálkozás szabályairól, előadásokon és bemutatókon keresztül. Óvjuk őket a káros szenvedélyek veszélyeitől (alkohol, drog, dohányzás, játék automaták, tévé, videó, szerencsejátékok stb.). Alapvető ismereteket adunk a betegségek megelőzéséről és gyógyításáról. A testápolás és a tisztálkodás szükséges és egészséges módját megismertetjük. Természetjárással a természet szeretetére, a sportolási lehetőségek biztosításával a minél gyakoribb és egészséges testmozgásra nevelünk.

Sportpálya, edzőterem áll a tanulók rendelkezésére a mindennapi testedzést lehetővé téve. Tavasszal és ősszel az iskolai tanórák után 16 óráig, illetve este 17-21 óra között egyéni és szervezett sportolási lehetőséget biztosítunk számukra. Télen lehetőségük van szabadtéri sportolásra a kollégium területén belül, ill. az edzőteremben. A közös hétvégeken kirándulásokat, gyalogtúrákat szervezünk a közeli hegyekben.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák valósulnak meg: esztétikai – művészeti tudatosság és kifejezőképesség.

## 2.8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A kollégium feladata a szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknál. Gyakoroltatjuk a szolidaritás gondolatát, a lemondás és az önzetlen segítségadás alkalmait. Különös gondot fordítunk a mások iránti tisztelet és felelősség, a velük való közreműködési készség kialakítására, a dialógus, a szolgálatkészség és a társadalmi érintkezés formáinak gyakorlására. A kollégium életében a közéleti felelősségre és az önkéntes munkára készítjük fel a tanulókat.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák valósulnak meg: szociális és állampolgári kompetencia, kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia.

## 2.9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

Kollégiumi nevelésünk során felkészítjük diákjainkat a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekszünk rá, hogy kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb értékeinek sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába. Diákjaink megtanulják, hogy az erőforrásokat tudatosan használják (pl. víz, áram) és óvják környezetüket (pl. szelektív hulladékgyűjtés révén).

Kollégiumunk minden részletében otthonos, kulturált, esztétikus közegként működik. Diákjainkkal megismertetjük az emberi környezet esztétikumának kialakítását a lakásban és a kollégiumban. A természet és a környezet megbecsülésére és védelmére neveljük tanítványainkat. A kollégium kertjében parkosítást végzünk, virágokat ültetünk és gondozzuk a növényeket. Holmijaik gondozására, rendben tartására és megbecsülésére neveljük

diákjainkat. A mindennapi ízlésformálás jegyében igyekszünk alakítani a kollégium belső díszítését éppúgy, mint a kert természetes szépségét.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák valósulnak meg: szociális és állampolgári kompetencia, természettudományos és technikai kompetencia, esztétikai – művészeti tudatosság és kifejezőképesség.

## 2.10. Pályaorientáció

A kollégium lehetővé teszi a tanulók számára egyes kiválasztott szakmák, hivatások megismerését, segíti a pályaválasztást, illetve a választott életpályára való felkészülést. Eligazítást adunk arra, hogy az iskolát befejező növendékeink megismerjék továbbtanulási és munkalehetőségeiket, és választani tudjanak képességeiknek megfelelően. Ennek érdekében évente továbbtanulási tájékoztató előadást szervezünk, illetve a pályaválasztási tanácsadóval együttműködünk.

Kollégiumunk megteremti a feltételeit annak (pl. szakkörök: gitár, énekkar, kis kézműves, sport), hogy elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken és ez hozzásegítheti őket, hogy megtalálják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció, esztétikai – művészeti tudatosság és kifejezőképesség, önálló tanulás, digitális kompetencia.

## 2.11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A kollégiumi nevelés segíti az önálló életvitel kialakítását, a majdani családi háztartás és gazdálkodás tervezését. Törekszünk arra, hogy a tanulók felismerjék felelőségüket a pénz világa és a fogyasztás területén. Fontos, hogy tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Szorgalmazzuk a társadalmi és a gazdasági élet törvényeinek fokozatos megismertetését, a társadalom különböző rétegeinek hiteles bemutatásával.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák valósulnak meg: szociális és állampolgári kompetencia, kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia, természettudományos és technikai kompetencia.

## 2.12. Médiatudatosságra nevelés

Hangsúlyt fektetünk a médiatudatosságra nevelés szempontjaira, az értelmező és kritikai beállítódás kialakítására. Felhívjuk a figyelmet a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetés módjaira. (pl. tájékoztató előadás az internet veszélyeiről).

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák valósulnak meg: digitális kompetencia, természettudományos és technikai kompetencia, anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció.

## **III. A kollégium működése**

### 1. Személyi feltételek, elvárások

#### 1.1. A nevelőtestület

A kollégium nevelési és oktatási feladatainak végrehajtói a nevelőtestület tagjai, a pedagógus



munkakörben foglalkoztatott kollégiumi nevelőtanárok. Tevékenységük kiterjed a tervezésre, a megvalósításra és a teljes folyamat értékelésére. Nemcsak hozzáértés és komoly, folyamatos felkészülés, hanem a szaktudás mellett a keresztény meggyőződésből fakadó tanúságtétel is nélkülözhetetlen.

#### **A pedagógusok kiemelt feladata:**

- A Pedagógiai program, az SZMSZ, a Házirend ismerete, és közreműködés annak megvalósításában.
  - Pontos és aktív részvétel a nevelői összejöveteleken, értekezleteken és minden egyéb kollégiumi rendezvényen.
  - Készséges együttműködés a kollégiumot irányító vezetőséggel, szülőkkel, valamint az iskolai pedagógusokkal.
  - Folyamatos önképzés, a személyes adottságok fejlesztése, különböző pedagógiai módszerek elsajátítása.
  - Lelkiismeretes részvétel szakmai és hitbeli továbbképzéseken, lelki gyakorlatokon.
  - Harmonikus légkör megteremtése, kulturált beszédstílus, megfelelő öltözködés, széles látókör, fegyelem és rend a példaadás és az eredményes nevelői munka elengedhetetlen feltétele.
  - Diákjainak minél jobb megismerése, a kölcsönös tiszteleten alapuló viszony kialakítása.
  - Konfliktuskezelési technikák elsajátítása, alkalmazása.
  - Őszinte, igaz véleménynyilvánítás, a nevelőtestületi ügyekben hivatali titoktartás.
  - A kollégiumi nyomtatványok vezetése (csoportnapló, kollégiumi napló, törzskönyv)
- A pedagógusok jogai és kötelességei részletezve megtalálhatóak az intézmény SZMSZ-ében.*

## 1.2. A munkatársak, nem pedagógus dolgozók

A kollégium nem pedagógus dolgozói számtalan alkalommal és a legkülönbözőbb életkörülmények között találkoznak a diákokkal. Ezért nagyon lényeges, hogy a mindennapi életben milyen példát adnak számukra. Fontos tehát, hogy munkájukat a gyermekközpontúság, a nevelés eredményességének támogatása kell, hogy jellemezze. Elvárjuk tőlük is a keresztény tanúságtételt, a Pedagógiai program ismeretét és támogatását, a kulturált beszédet, a pontos és gondos munkát.

A kollégium nem pedagógus dolgozói:

- gazdasági vezető
- gondnok
- karbantartó
- portások
- konyhai dolgozók és takarítók

## 1.3. A kollégisták

A kollégiumban a **csoportok kialakításának szempontjai** elsősorban életkoruknak, illetve középiskolai osztályuknak megfelelően történik. A felnőttképzésben résztvevők külön csoportot alkotnak, a munka világára való felkészülés jelentősége és feladatai miatt.

A kollégistáknak **joguk van** ahhoz, hogy a nevelés és az oktatás során alapos és jó nevelést kapjanak, megismerjék az erkölcsi értékeket, és azokkal a gyakorlatban azonosuljanak, ugyanakkor **kötelességük:**

- a rendszeres iskolalátogatás,
- a szorgalmas tanulás, a megbízható pontosság,

- felelősségtudat a közös munkában,
  - a tiszteletteljes magatartás embertársaikkal szemben,
  - a készséges együttműködés a kollégiumi élet értékelésében,
  - a kollégium épületének, felszerelésének és tisztaságának megóvása,
  - az anyagi javak megbecsülése,
  - a rendes és gondozott megjelenés a kollégiumban, iskolában és az iskolán kívül,
  - a fegyelmezett részvétel, alkalomhoz illő öltözet az ünnepeken és ünnepeken.
- A tanulók jogai és kötelességei részletezve megtalálhatóak az intézmény SZMSZ-ében.*

Kollégiumunkban önálló diákönkormányzat nem működik.

## 2. Tárgyi, környezeti feltételek, elvárások

Kollégiumunk a Séd patak völgyében egy szép park közepén helyezkedik el. Három emeletes épület, melyben külön-külön szinten laknak a fiú és leánytanulók. A belső elrendezés és a külső környezet biztosítja a nevelési célok megvalósítását, szolgálja a kollégisták biztonságát, kényelmét, megfelel az otthonosság kritériumának.

A jogszabályi előírásoknak megfelelően biztosítjuk a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés, a kulturális, a sport és egyéb szabadidős tevékenységek, valamint a diákkörök, szakkörök működésének feltételeit. A három, négy, és hatágyas szobákban pedig a nyugodt pihenésre van módjuk a tanulóknak, valamint az egyéni visszavonulásra.

Kollégiumunk kápolnájában reggeli és esti imán vesznek részt a tanulók, illetve ünnepekhez kötötten szentmiséken is részt vehetnek, amiben biztosítjuk a diákok optimális lelki és vallási fejlődésének feltételeit.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. EMMI rendelet szerinti kötelező eszközök és felszerelések beszerzéséről gondoskodunk.

## 3. A kollégiumi élet megszervezése

A kollégium biztosítja a gyermekek optimális testi-lelki fejlődésének feltételeit, beleértve a rendszeres étkezést, a tisztálkodást, az előírásoknak megfelelő egészségügyi ellátást. Figyelembe veszi a speciális tanulói, szülői és iskolai igényeket, valamint az intézményi hagyományokat, szokásokat.

A kollégium életét meghatározza a város középiskoláinak, de elsősorban azonban a Padányi Katolikus Gyakorlóiskolának az éves programja. Ehhez igazítjuk alaptevékenységünket, a mindennapi tanulást éppúgy, mint az egyéb programjainkat.

A tanulók napi életének kereteit úgy szervezzük meg (NAPIREND), hogy az egyes tevékenységek belső aránya a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjanak.

A tanulók kötelességeit és jogait meghatározza a kollégium Szervezeti és Működési Szabályzata, a magatartási követelményeket pedig a Házirend tartalmazza.

A lelki életben a keresztény család nevelő hatását kell valamiképpen helyettesítenünk. A reggeli és esti áhítatok az összeszedettséget, a helyes önértékelést és a lelkiismeretvizsgálat kialakulását segítik, és lehetővé teszik az Istennel való személyes találkozást.

## 4. A kollégium kapcsolatrendszere

A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában a kollégium nyitott és kezdeményező.

A kollégium hivatalos kapcsolatot tart a fenntartó egyházmegyei érsekséggel, valamint a Katolikus Pedagógiai Szervezési és Továbbképzési Intézettel.

A kollégium szívesen várja és fogadja az egyházközséghez tartozó gyermekeket, folyamatos tájékoztatást ad munkájáról, illetve arra törekszik, hogy az egyházközség és a kollégium az egymás életében, rendezvényein való alkotó részvétel révén elmélyüljön.

A kollégium kapcsolatrendszerében sajátos helyet foglalnak el a szülők, akiket meg akarunk nyerni a kollégium nevelési céljainak, ugyanakkor az együttműködés során a szülők is hatással lehetnek a nevelési célok megvalósítási formáiban.

Intézményünk az egyházmegye papságával intenzív kapcsolatot tart fenn, igénybe véve segítségüket, betekintést nyújtva számukra belső életünkbe.

Kollégiumunk örömet ad helyt a "Davidista öregdiák találkozónak", előadóként hívja meg őket a diákokkal való találkozókra, melynek során kiváló és követendő életpéldákat ismerhetnek meg.

A Davidikum egyik megalapozó bázisa akar lenni a katolikus értelmiség kinevelésének, ezért bővíti kapcsolatait az egyházi felsőoktatási intézményekkel. Tájékoztatást kér a továbbtanulási lehetőségekről és esélyekről, másrészt szorgalmazza megfelelő tehetségű növendékeinek egyházi felsőoktatási intézményekben való továbbtanulását.

A keresztény értelmiségi tudat és szerepvállalási készség ébresztése és a közéletiségre nevelés érdekében folyamatos kapcsolatok kiépítésére törekszünk több társadalmi szervezettel, amelynek tagjai külső előadóként segítik nevelő - oktató munkánkat (KÉSZ, Caritas).

A kollégium folyamatosan ápolja, a maga sajátos eszközeivel megújítja a nevelési rendszeréhez, célkitűzéseire, történetéhez, névadójához, önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősítve a kollégiumi közösség együvé tartozását.

*A kapcsolattartás és együttműködés formáit a kollégium SZMSZ-e szabályozza.*

#### 4.1. A fenntartó

Az előírt és szabályozott hivatali kapcsolaton túl a kollégium az érsek atyában olyan személyt tisztel, akiben annak a hitbéli és erkölcsi tanításnak a személyes képviselőjét látja, amelyre nevelési elveit alapozza. Fontosnak tartjuk az élő kapcsolat ápolását személye és a kollégium nevelői, dolgozói, neveltjei között, ezért számítunk gyakori jelenlétére, kérjük útmutatásait.

#### 4.2. A szülők

A kollégiumnak elő kell segítenie, hogy a családban megkezdett vallásos és erkölcsi nevelés folytatódjék. Támogatásukkal történik a tanulók nevelése a kollégiumban. Fontos, hogy szoros együttműködés legyen a nevelők – szülők között (pl. személyesen, telefonon, e-mail útján).

A szülőkkel való együttműködés elősegítése érdekében a tanév során néhány alkalommal szervezünk olyan programot, amelyen a diákok, a szülők és a pedagógusok közösen vesznek részt, illetve fogadó órákat és szülői értekezleteket tartunk.

Kollégiumunkban önálló szülői szervezet nem működik, de a szülők közössége véleményt nyilvánít minden fontosabb a diákokat, illetve a kollégium életét szabályozó és érintő kérdésben.

#### 4.3. Iskolák

Kollégiumunk az összes veszprémi középiskolából fogad tanulókat, ezért igyekszünk az iskolákkal történő szorosabb együttműködésre, de közülük is elsősorban a Padányi Katolikus Gyakorlóiskolával. Kapcsolattartásunk formái alkalmazkodnak a középiskola feladataihoz, melyek színesebbé, élményszerűbbé teszik a kollégisták számára a kollégiumi itt tartózkodást.

(Neves művészek, ismert közéleti személyiségek előadásán való közös részvétel, színházlátogatás, buszkirándulások, hitélettel kapcsolatos foglalkozás, lelkigyakorlatok stb.)

#### 4.4. A lelkipásztorok, a plébánosok

A kollégium igyekszik minden lehetőséget megragadni arra, hogy a diákok (otthoni) egyházközségével, különösen annak vezetőjével élő kapcsolatot tartson. Ennek érdekében a lelkipásztorokat meghívjuk a kollégium rendezvényeire (pl. adventi-karácsonyi műsoros est). Emellett igyekszünk őket tájékoztatni a diákok keresztény, emberi és tanulmányi előrehaladásáról.

#### 4.5. Gyermekjóléti szolgálat – Gyermekvédelmi tevékenység

Nevelésünk a keresztény értékrend elfogadását, a keresztény életforma kialakítását, mindennapi megélését segíti elő, amely remélhetőleg tanítványaink számára maradandó lesz. Fontos feladat megvédeni őket az alkoholizmus, a kábítószer és egyéb erkölcsi veszélyektől. Legnehezebb a segítségadás azokban az esetekben, amelyekben a család a gyermek számára nem biztosít megfelelő erkölcsi hátteret, a szülők életvitele negatív példa a gyerek előtt. Ezekre a hiányosságokra sok esetben későn derül fény, amit csak a tanuló rendhagyó magatartása, megnyilatkozásai jeleznek. Az ilyen nehéz esetekben vállalnunk kell a fokozott törődést a tanulóval. A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulók száma emelkedik. Ezért is indokolt, hogy **a gyermek és ifjúságvédelem** átfogja az iskolai és kollégiumi élet egészét, biztosítsa a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, védő-óvó intézkedéseket tegyen a rászorulóknak érdekében.

Ezt a tevékenységet általában az iskolák gyermekvédelmi felelőse koordinálja a kollégium és az illetékes szervek között. A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében kollégiumunk együttműködik az érintett családdal, a Családsegítő Szolgálattal és Gyermekjóléti Központtal, Szociális Szolgáltató Központtal, illetve a kollégiumi orvossal. Ezért a gyermek személyiségének kibontakoztatása, a fejlődését veszélyeztető helyzet elhárítása és a társadalomba való beilleszkedésének elősegítése érdekében lehetősége van helyi lakosú tanulóknak is, hogy a kollégiumi lakhatást igénybe vegye, amennyiben az iskola kezdeményezése és a Családsegítő Szolgálat javaslata is megvan a kollégiumi elhelyezésre vonatkozóan, kiskorú esetén a szülő, nagykorú esetén a tanuló kérvénye mellett.

### IV. A kollégiumi tevékenység szerkezete

A kollégium - igazodva a köznevelési törvény 28. §-ának rendelkezéseire - a nevelési folyamat során a tanulói tevékenységeket - annak céljától, jellegétől függően – kollégiumi programok, csoportos és egyéni foglalkozások keretében szervezi. A kollégium a foglalkozások formáját és tartalmát úgy határozza meg, hogy azok hozzájáruljanak a tanulók erkölcsi gyarapodásához, személyiségének gazdagodásához, a kompetenciák és a közösség fejlesztéséhez.

#### 1. A kollégium által kötelezően biztosítandó foglalkozások

##### 1.1. Felkészítő foglalkozások

Ezen foglalkozások során a kollégium kitüntetett figyelmet fordít a pozitív tanulási attitűd kialakítására és megerősítésére, a kreatív fejlesztésre, e téren is feltárja és figyelembe veszi a tanulók személyiségének az egyéni sajátosságait, ezen belül:

### 1.1.1. Tanulást segítő foglalkozások

**a) A napi felkészülést szolgáló** tevékenység közvetlen tanári irányítással, meghatározott időkeretben, nyugodt felkészülést biztosító környezetben **csoportos**, illetve **egyéni foglalkozás** keretében történik.

Csoportfoglalkozás keretében megismertetjük diákjainkkal a **hatékony tanulás módszereit**. Kollégiumunkban külön leánycsoport és fiúcsoport van. Mindegyik csoport külön tanulóban nevelőtanári felügyelet mellett tanul.

**b) Differenciált képességfejlesztéssel** biztosítani próbáljuk a kiemelkedő képességű tanulók gyorsabb haladását. **A tehetséges fiatalok gondozása** Istentől ránk szabott feladat. Ezért kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.

**c) Törekszünk** ugyanakkor azoknak **a hátrányoknak a csökkentésére**, amelyek a gyermekek szocio-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak (tantárgyi korrepetálások).

**d) Az iskolában szerzett ismeretek bővítése és a pályaválasztás segítése** érdekében, a kollégium lehetőségeihez mérten különböző szakköröket szervez (pl. idegen nyelvi szakkörök).

Oktató-nevelő munkánk hatékonysága érdekében különböző módszereket használunk, pl.: meggyőzés módszerei: példaképállítás, önbírálat, beszélgetés, tudatosítás;

- a tevékenység megszervezésének módszerei: ellenőrzés, követelés, gyakorlás;

- a jutalmazás formái: szóbeli dicséret, írásbeli dicséret, oklevél, jutalomkönyv, tárgyjutalom.

## 1.2. Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások

Ezek az alábbiak lehetnek:

### 1.2.1. Csoportvezetői foglalkozások

a) **Általános**, elsősorban a kollégiumi csoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek, események megbeszélése, értékelése.

b) **Tematikus csoportfoglalkozások** a lentebb megjelölt témakörök, időkeretek és szervezési keretek figyelembevételével.

### 1.2.2. A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások

A személyes törődést biztosító, vallásosságot elősegítő foglalkozásokon a diákok feltárhatják egyéni problémáikat, ezek megoldásában számíthatnak a pedagógus tanácsaira. Ez történhet egyéni beszélgetés útján, de a közösségben is, ahogy a helyzet és igény megkívánja.

Tanulóink előképzettségében nemcsak a megszerzett ismeretek, készségek terén mutatkoznak jelentős - a lemaradók számára speciális segítség nélkül leküzdhetetlen hátrányt jelentő - különbségek, hanem a szocializáció fokában, a viselkedésmódban, az udvariassági szabályok ismeretében, a személyi higiénia terén, a katolikus vallás szertartásainak, a vallásgyakorlás külső formáinak ismeretében. **Az esélyegyenlőtlenség csökkentése** fontos feladatunk, amely speciális felzárkóztató programokkal, személyes törődéssel, beszélgetésekkel történhet.

Kiváltképpen megkülönböztetett törődésben kell részesítenünk az érzelemszegény gyermekeket, akiket csak önmagunk, szeretetünk folyamatos ajándékozásával zárkozathatunk fel.

A kollégium valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a diákok előtt megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával.

Fontos olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes csoportokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja, különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált és egyéni munka, verseny) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzését erősíti.

Minden nevelői tevékenységet áthat a hit és a keresztény erkölcs.

### 1.2.3. Szabadidős foglalkozások

Finanszírozását a kollégium lehetőségei szerint állja. Pályázatokon nyert és részben a költségvetésbe betervezett pénzüsszegekből.

A szabadidős foglalkozásokon meghatározó szerepet kap:

- az egészséges és kulturált életmódra nevelés,
- az önkiszolgáló képességek fejlesztése,
- a háztartási ismeretek,
- a diáksport,
- a természeti környezet megóvása, ápolása.

Emellett a foglalkozások során hangsúlyt kap még a tanulók irodalmi, képzőművészeti, zenei és vizuális képességeinek fejlesztése, valamint a nemzeti kultúránkhoz való kötődés erősítése.

### **Egészségfejlesztés, egészségnevelés**

A tanulók életének, egészségének védelme érdekében hangsúlyt kap a **prevenációs tevékenység** (balesetek, káros szenvedélyek – dohányzás alkohol, illetve drogfogyasztás, stb. kialakulása).

Ennek elkerülése érdekében előadókat hívunk a kollégiumba felvilágosítás, prevenció valamint a tanulók **önismeretének fejlesztése** céljából.

#### Célja:

- Segítse a tanulókat a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában.
- Fejlessze az életvezetési képességeket.
- Fejlessze a tanulók felelősségérzetét egészségük megőrzéséért.
- Készítse fel a tanulókat a stressz-hatások feldolgozására.
- Segítse elő a környezeti- és egészség-tudatosság erősödését.
- Valósítsa meg a mindennapi testedzést a tanulók számára
- Terjedjen ki a mentálhigiénés nevelésre is.

#### Területei:

- Egészségmegőrzés a helyes életmód kialakításával
- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség,
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében
- Öltözködés
- Higiénia, tisztálkodás
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta) megelőzése
- Ésszerű napirend kialakítása.

### Módjai:

Szakkörök

Egészségnevelési akciók

Előadások, kiállítások

Rendszeres, egészséges környezetben (pl.: hegyekben) végzett túrák, kirándulások

Mindennapi testedzés megvalósítása: a kollégium kondi termében, a saját sportpályáinkon.

### **Környezetvédelem, környezeti nevelés**

**Alapelve:** A teremtett világnak, mint létező értéknek a tisztelete és megőrzése.

**Célja:** A környezettudatos magatartás, a **környezetért felelős életvitel formálása.** Tanítványaink környezeti erkölcsének, társadalmi-természeti felelősségének megalapozása. Tanítványaink alakuló értéktudatának, együttműködési képességének, életviteli szokásainak, a személyes és a közös felelősségtudat alapjainak formálása, amely épüljön a hagyományok védelmére.

Az alábbi **területek** szolgálják környezeti nevelésünk gyakorlati megvalósítását:

Környezetkultúra: művészetek, kézművesség, mikrokörnyezet (hálószobák, tanulószobák, udvar, kert) kialakítása.

Környezetvédelem: hulladékgyűjtés, növények és állatok védelme, tájvédelem, energiatakarékosság az intézményben, otthonaikban.

### Minden tanulót egyformán érintő elemek

- Példamutató tisztaság a szobákban, tanulókörnyezetben, közösen használt helyiségekben
- Társalgóban, folyosókon, élő sarok kialakítása
- Anyag- és energiatakarékos, környezetbarát kollégium működtetése (pedagógusok, dolgozók példamutatása)
- Kerékpáros és gyalogos közlekedésre ösztönzés
- Szelektív hulladékgyűjtés

### Kötelező keretben végzett környezeti nevelés

Csoportfoglalkozásba beépített környezeti nevelés

### A tanulókat különböző mértékben érintő, csoportfoglalkozásokon kívüli elemek

- Szakkörök, környezetvédelmi akciók (Állatkert látogatás, az állatkertben végzett hasznos segítő munka)
- Előadások, kiállítások
- Rendszeres természetjáró túrák
- A környezetvédelem jeles napjainak megünneplése
- Látogatások múzeumba, állatkertbe, botanikus kertbe, nemzeti parkba
- Művészetek (vizuális művészetek a környezeti nevelésben, irodalmi alkotások zeneművészet, népművészet, esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése)

## 2. Pedagógiai felügyelet

Kollégiumunkban a foglalkozások irányítottan, pedagógus vezetésével történnek.

Az ügyeletes nevelőtanár az, aki 14 órától van beosztva, illetve az, aki éjszakai ügyeleteset lát el.

*A kollégium zavarmentes működésének biztosítása céljából az ügyeletes nevelőtanár:*

- a) visszatérő rendszerű ellenőrzést folytat a külső és belső biztonsági rendszabályok, a balesetvédelmi előírások betartása, az egyéni és közösségi tulajdon védelme, a megelőzés érdekében,
- b) folyamatos jelenlétével biztosítja a házirend betartását, különös tekintettel az együttélési normák, a személyiség-védelem, a diákok önrendelkezési jogának érvényesülésére,
- c) időszakos ellenőrzést folytat az egyéni és közösségi rend fenntartása, a tisztasági és az egészségvédelmi szabályok teljesítése céljából.

*A kollégiumi élet szervezése során a kollégium vezetőjének a feladata megszervezni:*

- a) a napirend szerinti tevékenységeket, így az ébresztő, a takarodó, az étkeztetés megszervezése, felügyelete, ellenőrzése,
- b) a tanulói nyilvántartások, különösen a betegség, távollét, kimenő, engedélyek folyamatos vezetése,
- c) a közös helyiségek és közösségi eszközök használatának, az öntevékeny diákkörök tevékenységének a felügyelete,
- d) a felmerülő egyéni problémák kezelése, ennek részeként az ügyeletes nevelőtanári intézkedése, továbbá információtovábbítás a csoportvezető nevelőtanárnak.

### 3. Közösségi élet fejlesztése, hagyományápolás

A kollégiumi nevelés célja a pedagógiai alapelvekben megfogalmazottakon túl a közösségi szabályok kialakítása, elfogadtatása, a közösségért tenni akaró és felelősségvállaló diákok nevelése.

**A közösségi élet fejlesztése** egy kollégiumban elengedhetetlen feladat. Intézményünkben is kiemelt szerepet kap, hiszen a közösségi együttélés fontos tényezőjéről van szó. Kollégiumunkban különböző iskolák (állami, egyházi, gimnázium, szakiskola) tanulói találkoznak, ahol nem csak egymáshoz, hanem a katolikus erkölcsi normákhoz is igazodniuk kell neveltetéstől, vallási hovatartozástól függetlenül.

A közösségi élet fejlesztésénél a következő területekre kiemelten figyelünk oda:

- **alkalmazkodás képessége a társakhoz:** Célunk, hogy legyenek tekintettel egymás kívánságaira, igényeire, ne mindig csak a saját akaratuk érvényesüljön. Tudjanak lemondani bizonyos dolgokról, hogy a másik társuknak ezzel örömet szerezzenek.
- **szolidaritás:** Vegyék észre egymás problémáit, tudjanak ebben segítő szándékkal részt vállalni. Az összetartozás érzése alakuljon ki bennük.
- **egymás segítése:** Segítsék egymást minden területen: a mindennapi életben, a tanulásban, a helyes szokások kialakításában, a sportban, a szabadidőben.

Ennek megjelenési formái:

- közös étkezések
- filmvetítések
- teaház
- sportélet
- gólyaavató
- vetélkedők
- közös hétvégék
- kirándulások, túrák
- szalonnasütés
- ünnepi műsorok megszervezése, előkészítése
- végzősök búcsúztatása

### Hagyományápolás



A valahová tartozás tudatát, a közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik. A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot és folytonosságot teremt a kollégium mindennapi életében. Kollégiumunk tudatosan ápolja, őrzi, és folyamatosan bővíti hagyományait.

#### Kollégiumi hagyományaink:

- *Kollégiumi közös hétvégék:* évente kétszer (ősszel és tavasszal) kerül megrendezésre. Ezeken a hétvégeken tanulóink nem utaznak haza, hétvégéjüket a kollégiumban töltik. Az őszi hétvégén történik hagyományosan a 9. évfolyamosok gólyaavatása. A szombati napokon pedig többnyire kirándulás, néha túra szerepel a programban, míg a vasárnapok egy közös szentmise-látogatás után már a következő hétre történő ráhangolódás jegyében telnek.
- *Adventi-karácsonyi est:* a téli szünetet megelőző napok valamelyikén kerül megrendezésre, amelyre meghívjuk a szülőket, plébánosokat, lelkészeket, illetve a fenntartó részéről az érsek atyát. Az ünnepi műsort tanulóink szolgáltatják, majd közös szeretetvacsorával (agapéval) zárul az este.
- *Teaház*
- *Mikulás este*
- *Közös mézeskalács- és fánksütések*
- *Kollégiumi farsangi mulatság*
- *Kollégiumi vetélkedők és sportversenyek*
- *Végzősök búcsúztatása:* ünnepi műsor keretében, amely közös tablókép készítéssel és ünnepi vacsorával zárul.
- *Évzáró szalonnasütés*

## **V. A kollégiumi nevelés eredményessége**

Az emberi személyiség kialakulása a gyermekkortól kezdve a kamaszkoron át az ifjúkorig hosszú folyamat. Minden korszaknak megvan a maga jellemzője mind érdeklődésben, mind emberi példákban, mind olyan értékekben, amelyekre érzékenyek. A nevelőhöz való viszony is sokat alakul. Kollégiumi közösségünk a szülőkkel, az iskolával együttműködve hozzájárul ahhoz, hogy a tanulóink eredményesen befejezzék tanulmányaikat a választott iskolában.

Nevelési folyamatunk során megismeri és kiteljesíti a keresztény értékrendet, melynek alapján elsajátítja a családi, a polgári és a hitéletben, a hivatás gyakorlásában, valamint az önálló életviteléhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket:

- Elsajátítja az alapvető erkölcsi értékeket, tudatosulnak, és meggyőződéssé alakulnak az alapvető keresztény vallás erkölcsi normák.
  - Kialakulnak a tanulók közösségére és önmagunkra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek, pozitív szociális szokások.
  - Képesse válik az egészséges és kulturált életmód kialakítására.
  - Kialakul a valóságghú, reális társadalomképe.
  - Rendelkezik az önszerveződéshez és a demokratikus érdekérvényesítéshez szükséges képességekkel.
  - Másokhoz való viszonyát keresztény szeretet és felelősségvállalás jellemzi, ugyanakkor toleráns, empátiával rendelkezik, társadalmi szemléletét a szolidaritás jellemzi.
  - Ismeri egyházunk, nemzetünk, nemzetiségeink kulturális, történelmi hagyományait.
- A kollégiumi nevelés eredményességének értékelésekor figyelembe kell venni, hogy a nevelési folyamat milyen kiindulási állapotból, milyen feltételek mellett fejtette ki hatását.

## VI. A kollégiumi csoportfoglalkozások keretterve és éves óraszám

A tanulói részvétel szempontjából a **kollégiumi foglalkozás** lehet:

- **kötelező** vagy
- **szabadon választható.**

A jogszabály által meghatározott időkeret terhére szervezett kollégiumi foglalkozás lehet:

- felzárkóztató, tehetség-kibontakoztató, speciális ismereteket adó felkészítő, egyéni vagy csoportos foglalkozás (13 óra/hét); - de e foglalkozások látogatása alól a tanuló – a kollégium házirendjében meghatározott elvek szerint, részben vagy egészben, kivéve az ebben a keretben szervezett tematikus csoportfoglalkozásokat – felmentést kaphat
- közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozás (1 óra/hét)
- a kollégium által biztosított lehetőségek közül további heti 1, szabadon választott foglalkozáson köteles részt venni a tanuló.

Témakörök:

- 1.A tanulás tanítása
- 2.Az erkölcsi nevelés
- 3.Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- 4.Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- 5.Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- 6.A családi életre nevelés
- 7.Testi és lelki egészségre nevelés
- 8.Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- 9.Fenntarthatóság, környezettudatosság
- 10.Pályaorientáció
- 11.Gazdasági és pénzügyi nevelés
- 12.Médiatudatosságra nevelés

## A kollégiumi csoportfoglalkozások éves óraszámja

TÉMAKÖR	9. évfolyam,	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13–14. évfolyam
A tanulás tanítása	3	2	2	2	1
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	1	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	1	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	2	2	2	1	2
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	2	2	3	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	1	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	3	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1
	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra	20 óra

A kollégiumi alapprogram által meghatározott keretprogramterv csoportbontásban a Pedagógiai Program kiegészítéseként a mellékletben található.

## Melléklet

### A kollégiumi foglalkozások keretprogramterve

#### 1. A tanulás tanítása

A kollégium a foglalkozások és a tevékenységek során támogatást nyújt abban, hogy a tanulók eredményesen fejezzék be választott iskolájukat.

Nagy jelentősége van az egyénre szabott tanulási módszerek elsajátításának, ezzel segítve az iskolai órákra való felkészülést, a jó eredmények elérését, a hátránnyal küzdők felzárkóztatását, a gyermekek tehetségének kibontakoztatását.

A tanulás tanítása, az ismeretszerzést és hasznosítást elősegítő beállítódások kialakítása nagymértékben hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában.

#### Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat.
- A tanuló – pedagógus segítségével – legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani.
- Tudjon szelektálni a megszerzett ismeretek, információk között.
- Alkalmazza a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket, használja a könyvtárat, és a feladatai megoldásához megfelelően tudja kiválasztani a szükséges szakirodalmakat.
- Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett ismereteket.

#### Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	3	2	2	2	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
- különböző tanulási technikák és módszerek alkalmazása - a megszerzett és elsajátított ismeretek értelmezése,	- Ismertetjük az általánosan elfogadott tanulási módszereket, különös tekintettel a közösségben történő tanulásra. - Ismertetjük az alapvető tanulási stílusokat, azok sajátosságait, az egyes stílusoknak leginkább megfelelő, hatékony tanulási módokat. - Gyakorolják a megszerzett ismeretek szabatos szóbeli és írásbeli megfogalmazását. - Elemezzék, értelmezzék, rendszereznek a megszerzett ismereteket. - Könyvtárlátogatással elősegítjük, hogy megfelelő módon és hatékonyan				

rendezése - a könyvtárhaszná- lat rendje és módszerei	tudja használni a könyvtár nyújtotta ismeretszerzési lehetőségeket. - Felkészítjük a diákokat a tudatos, tanulást segítő internethasználatra.
---	--

## 2. *Az erkölcsi nevelés*

A kollégiumi nevelés során fontos, hogy a diákok megismerjék az alapvető erkölcsi normákat, és ezek a normák beépüljenek személyiségükbe, mindennapi életükbe, tevékenységükbe.

Lényeges, hogy az erkölcsi nevelés a napi élet gyakorlatából, tapasztalataiból vegyen példákat, egyben készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra és azok kezelésére.

A kamasz fiatalok esetében különösen jelentős, hogy segítsen számukra választ találni erkölcsi kérdéseikre, az esetleges problémáikra. Az erkölcsi nevelés nagy hatással van a közösség és az egyén életére egyaránt.

### *Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam*

- Lássa be az erkölcsi felelősség fontosságát.
- Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morális helytállás jelentőségét.
- Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra.

### *Programterv*

<i>Évfolyam</i>	9.	10.	11.	12.	13–14.
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	1	1
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>- erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe</li> <li>- felelősség- és kötelességtudat</li> <li>- a munka megbecsülése</li> <li>- mértéktartás, együttérzés, segítőkészség</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Példákon keresztül utalunk az erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakításának jelentőségére az emberi kapcsolatokban.</li> <li>- Irodalmi, történelmi személyiségek életén keresztül ismertetjük a különböző erkölcsi választásokat és ezek értékeljük.</li> <li>- Bemutatjuk a mindennapi élet tapasztalataiból a morális helytállás jelentőségét, az egyéni döntések meghozatalában betöltött szerepét.</li> </ul>
---	--

### 3. *Nemzeti öntudat, hazafias nevelés*

A kollégiumi foglalkozások lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók elsajátítsák azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Ennek révén kialakul bennük a szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzése.

#### *Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam*

- Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.
- Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága.
- Váljon nyitottá más népek kultúrája iránt.
- Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.
- Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól.

#### *Programterv*

<i>Évfolyam</i>	9.	10.	11.	12.	13–14.
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	1	1
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>- közösséghez tartozás, hazaszeretet</li> <li>- nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai</li> <li>- nemzetünk kapcsolódása Európához</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bemutatjuk nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait.</li> <li>- Előadásokon keresztül alakítunk ki pozitív attitűdöt a településhez, az országhoz, a nemzethez.</li> <li>- Ismertetjük általában az Európához és az Európai Unióhoz való tartozásunk jelentőségét, történeti alapjait.</li> <li>- Bemutatjuk a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.</li> <li>- Ismertetjük a nemzeti és az európai identitás kapcsolatát.</li> </ul>
--	---

#### 4. *Állampolgárságra, demokráciára nevelés*

A kollégiumban folyó nevelés sajátos pedagógiai eszközei révén elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését.

A közösségi tevékenységek gyakorlásával a diákok átélhetik annak jelentőségét, hogy mit is jelent a felelős állampolgári részvétel a közügyekben a közösség és az egyén számára egyaránt.

Ez tágabb értelemben sokat segít a nemzeti öntudat erősítésében, és egyben összhangot teremt az egyéni célok és a közösségi jó között.

##### *Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam*

- Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek, stb.).
- Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.
- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.

##### *Programterv*

<i>Évfolyam</i>	9.	10.	11.	12.	13–14.
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	1	2
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>- a demokratikus jogállam felépítése</li> <li>- a felelős állampolgári magatartás jelentősége</li> <li>- a demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása</li> <li>- cselekvő állampolgári magatartást és törvénytisztelet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismertetjük a demokratikus jogállam működésének alapelveit, az állampolgárság fogalmát és az alapvető állampolgári jogokat.</li> <li>- Gyakoroljuk a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés jelentőségét, a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés fontosságát.</li> <li>- Vegyen részt a kollégiumi élet szervezésében, így a demokratikus elvek megvalósításában, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításában.</li> </ul>
--	---

### 5. *Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése*

A kollégiumi nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai.

A közösségi lét, a csoporthoz tartozás, az egymás közötti interakciók elősegítik a reális énkép és az önértékelés kialakulását, melyek a személyiségfejlődés meghatározó elemei.

Mód van a mások helyzetébe történő beleélés képességének kialakítására, mások elfogadására.

Ezek a képességek elősegítik, hogy kulturált közösségi élet alakuljon ki a kollégiumban.

#### *Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam*

- Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat.
- Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.
- Életkorának megfelelő választékossággal legyen képes a társas kommunikációra.
- Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes e lehetőségeket mérlegelni.
- Válgják természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása.



## Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	1	1	1	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- az önismeret és társas kapcsolati kultúra</li> <li>- az empátia és mások elfogadása</li> <li>- a tudás és tapasztalat jelentősége</li> <li>- társas kommunikáció</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A csoport aktív közreműködésével elősegítjük a megalapozott önismeret kialakítását.</li> <li>- Bemutatjuk a kulturált társas kapcsolatokat, a helyes egyéni és közösségi élet szabályait.</li> <li>- Fejlesztjük a mások megértéséhez és tiszteletéhez szükséges képességeket.</li> <li>- Elősegítjük a pozitív énkép kialakítását az eddig elsajátított készségekre és tudásra alapozva annak érdekében, hogy a diákok sorsukat és életpályájukat maguk alakítsák.</li> </ul>				

### 6. A családi életre nevelés

A család, mint a társadalom alapvető közösségi építőköve különös jelentőséggel bír a fiatalok kiegyensúlyozott személyiségfejlődésében.

A kollégiumnak éppen ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése.

A kamaszkorban kiépülő párkapcsolatoknak is fontos szerepe van a későbbi családi közösség kialakításában.

Egymás tisztelete, a másik iránt érzett felelősség, a helyes szexuális kultúra és az erkölcsi értékek kialakítása döntő jelentőségű, melyben a kollégiumi nevelésnek fontos szerepe van.

#### Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban.
- Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.
- Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.

## Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	1	2	2	3	3
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
- a család szerepe, jelentősége az egyén életében - együttműködés és felelősségvállalás a családban - konfliktusok a családban	- Ismertetjük a család szerepét, jelentőségét az egészséges testi és lelki fejlődés kialakulásában. Hangsúlyozzuk az idős családtagokkal való kapcsolattartás, együttműködés és támogatásuk fontosságát. - Felmérjük, hogy kinek, mit jelent a család, az otthon. - Szemléltetjük a családi munkamegosztást, ennek helyét és szerepét a családi közösségben. - Ismertetjük a helyes, felelősségteljes párkapcsolat jelentőségét és kialakításának folyamatát. - Bemutatjuk a családban előforduló konfliktusokat és kezelésük módját.				

### 7. Testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása meghatározó jelentőségű a fiatalok számára.

A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

A kollégium sportélete nagymértékben hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

#### Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.
- Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód.
- Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.

*Programterv*

<i>Évfolyam</i>	9.	10.	11.	12.	13–14.
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	2	2
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- egészséges életmód és életvitel</li> <li>- a sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében</li> <li>- prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismertetjük a rendszeres testmozgás és az egészségtudatosság kapcsolatát, az elhízás és a korszerű táplálkozás, egészséges életmód és életvitel összefüggéseit.</li> <li>- Ismertetjük a káros szenvedélyeket, szokásokat, a teljesítménynövelő szerek használatának veszélyeit.</li> <li>- A gyakorlatban alkalmazzuk a rendszeres fizikai aktivitás és sport hatását a szervezetre.</li> <li>- Ismertetjük az érzellem-, feszültség szabályozás és agresszió megelőzését a sport, a mozgással járó tevékenységek révén.</li> <li>- Tudatosítjuk az egyéni felelősség és döntés jelentőségét az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában.</li> </ul>				

**8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség**

A hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segíti a szociális érzékenység kialakulását a tanulóknál.

A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bír.

Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülése, megszilárdítása fontos nevelési feladat: a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.

*Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam*

- Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt.
- Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.
- Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.

## Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	2	2	2	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
- társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás - önkéntes feladatvállalás másokért - összetartás és együttérzés	- Ismertetjük a hátrányos helyzet fogalmát, és hogy mit jelent fogyatékkal élni. - Bemutatjuk a társadalmi felelősségvállalás fontosságát, a másokért érzett szolidaritás jelentőségét. - Fontos feladatunk az egymásra figyelés képességének kialakítása, az egyéni felelősség és a közös felelősségvállalás. - Ismertetjük a tágabb közösségért (kollégium, település) végzett önkéntes munka lehetőségeit és jelentőségét.				

### 9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A mai társadalmi, gazdasági helyzetben kitüntetett szerepe van a természeti környezet megóvásának.

A kollégiumi diáknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.

Fel kell készíteni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására, a környezet védelmét elősegítő tevékenységekre, közös cselekvésekre.

#### Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.
- Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét. Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat.
- Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.
- Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat.
- Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.
- Válgják erkölcsi alapulvévé a természet tisztelete, környezete megbecsülése.

## Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	2
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
- a természet és az emberi környezet egymásra hatása - természeti erőforrásaink védelme - ipari termelés és a környezet védelme	- Ismertetjük, és lehetőségeink szerint bemutatjuk a környezetre káros anyagokat és tevékenységeket. - A gyakorlatban szervezünk természeti környezetet védő tevékenységeket, akciókat. - Bemutatjuk az újra hasznosítható anyagok sokszínű felhasználhatóságát. - Ismertetjük a környezetkímélő életmód előnyeit úgy egyéni, mint a közösségre gyakorolt hatása alapján.				

### 10. Pályaorientáció

A kollégium olyan feltételekkel rendelkezik, melyek az öntevékeny tanulói cselekvések révén biztosítják a képességeik kibontakoztatását, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát.

A különféle szakkörökön, önképző körökön képessé válhatnak arra, hogy a számukra megfelelő pályaválasztásuk érdekében megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

A pályaválasztáson túl egyben felkészülhetnek a választott életpályára is.

#### Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit.
- Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.
- Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.
- Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.
- Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.
- Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.

- Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.

### Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	2
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tevékenységek és szakmák jellemzői</li> <li>- különféle életpályák bemutatása</li> <li>- a munka világa és jellemzői</li> <li>- továbbtanulási lehetőségek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bemutatjuk a különféle szakmákat és a betöltésükhöz szükséges képességeket.</li> <li>- Segítjük felmérni a tanulók személyiségjellemzőit, érdeklődési körét és ehhez kapcsolódóan a pályaválasztási lehetőségeit.</li> <li>- Bemutatjuk, milyen pályaválasztási dokumentumok léteznek és azok hogyan használhatók.</li> <li>- Ismertetjük és gyakoroltatjuk az álláskeresés (bemutakozás, interjú, pályázatírás stb.) különböző technikáit.</li> <li>- Bemutatjuk, hogy a folyamatos tanulás, az újabb képzettség megszerzése mennyiben segíti a pályamódosítást, és munkanélkülivé válás esetén az újbóli elhelyezkedést.</li> </ul>				

### 11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A pénz világának, a helyes gazdálkodás alapvető szabályainak megismerésére a kollégium megfelelő helyet és lehetőséget biztosít a tanulók számára.

Működése egyben megfelelő példát mutat arra, hogy miként kell és szabad a javakkal ésszerűen gazdálkodni, a fogyasztás szerkezetét a lehetőségekhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani.

#### Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait.
- Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.
- Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze.
- Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.

## Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13–14.
Időkeret (óra)	2	2	2	3	3
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
- a gazdaság működésének alapjai	- Bemutatjuk a helyes családi gazdálkodást, ismertetjük, milyen problémák adódhatnak a társadalomban a helytelen gazdálkodás miatt és ezek milyen következményekkel járnak.				
- a családi gazdálkodás	- Ismertetjük és a lehetőségeknek megfelelően gyakoroltassuk a banki műveleteket (csekk kitöltése, bankkártya használata, pénzáttalálás, stb.).				
- munka, fogyasztás és gazdálkodás	- Bemutatjuk a munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások összefüggéseit.				
- pénzkezelés technikái	- Ismertetjük a vállalkozás lényegét, alapvető formáit, és a működési módjukat, illetve mi a kockázatvállalás, miért van ennek jelentősége, és melyek a veszélyei.				

### 12. Médiatudatosságra nevelés

A társadalmi élet szinte minden mozzanatát áthatják a különféle médiumok.

A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából tehát fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát.

A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, kritikai beállítódás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van valamennyi korosztály számára.

#### Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Alakuljon ki kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásához.
- Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.
- Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.
- Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait.
- Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.

*Programterv*

<i>Évfolyam</i>	9.	10.	11.	12.	13–14.
<i>Időkeret (óra)</i>	1	1	1	1	1
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- a média társadalmi szerepe</li> <li>- a reklám és a fogyasztás összefüggése</li> <li>- a médiatartalmak és a valóság összefüggése</li> <li>- az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség</li> <li>- a számítógép, az internetfüggőség veszélyei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismerkedés a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül.</li> <li>- Az elektronikus médiák (internetes ismeretterjesztő oldalak, e-book stb.) használatának gyakorlása.</li> <li>- Reklámok céljainak, hatásainak bemutatása különféle (pozitív és negatív) példákon keresztül.</li> <li>- Jogszabályok, etikai előírások ismertetése a hagyományos média és az internet használat esetében.</li> <li>- Az adatbiztonság szabályainak, megteremtési lehetőségeinek ismertetése.</li> <li>- Az internet és játékfüggőség kóros hatásainak bemutatása.</li> </ul>				